

Принята  
Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада №49  
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

**Утверждаю**  
Заведующий  
МБДОУ детским садом №49  
\_\_\_\_\_  
Г.Ю. Цветкова  
Пр. № -ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа  
воспитателя второй младшей группы №1 «Березка»  
общеразвивающей направленности  
(3-4 года)**

**на 2022-2023 учебный год**

Разработала:  
Назаралиева С.Г.,  
воспитатель МБДОУ детского сада №49

г. Новочеркасск  
2022 г.

## Оглавление

1. Целевой раздел		3
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи реализации Программы	
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4	Характеристики особенностей развития детей	
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	
1.6	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	
1.7	Мониторинг развития детей.	11
2. Содержательный раздел		12
2.1	Описание образовательной деятельности: Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.4	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.5	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
2.6	Описание реализации вариативной части ОП МБДОУ детского сада №49 (программа «Донской подсолнушек» - перспективно-тематические планы работы с детьми, кружков, а так же иные формы, методы и средства реализации данной программы, с учетом возрастных особенностей воспитанников).	
2.7	Реализация сетевого взаимодействия формы сотрудничества с семьей.	
3. Организационный раздел		
3.1	Описание материально – технического обеспечения рабочей программы.	
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
3.3	Распорядок или режим дня, расписание занятий.	
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	
3.5	Примерное годовое тематическое планирование	35
3.6	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды и др	49
3.7	Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.год	50
3.8	План мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на 2022–2023 учебный год	52
	Приложения.	

## I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя 2 младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детского сада №49, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса 2 младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №49.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми 2 младшей группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса во 2 младшей группе выстроено в соответствии с Программой «Радуга» под редакцией Т.Н. Гербова, В.В.Доронова, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьева и программой «Донской подсолнушек».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (от 22.08.2004 №122-ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 -13. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе детей в возрасте от 3 до 4 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

### 1.2 Цели и задачи реализации Программы.

**Ключевые цели:** сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. **Задачи:**

- 1.Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2.Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3.Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных программ дошкольного и начального общего образования).
- 4.Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности.

7. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организовывать формы дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей состояния здоровья детей.

8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Приобщение дошкольников к культурному наследию Донского края.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.**

1) полноценное проживание ребёнком дошкольного периода, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;

10) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса - построение содержания образования в различных видах деятельности вокруг одной темы, интеграция направлений детского развития (образовательных областей).

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.

2. Личностный подход.

3. Деятельностный подход.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

#### 1.4. Характеристики особенностей развития детей.

##### Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

**Ключ возраста.** В период от 2,5 до 3,5 года ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.

Ребенок стремится подражать взрослым. Ведущим видом деятельности становится игра. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами — заместителями. Продолжительность игры небольшая, сюжеты простые, неразвернутые, начинают формироваться игры с правилами.

**Восприятие.** При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

**Внимание.** Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25—30 минут с перерывами.

**Память.** Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина

предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент. Деятельность. Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша. Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением. Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п. Таким образом, если в прошлом году задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения.

Сознание. На четвёртом году жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании

ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные.

Личность. Торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих. Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чём-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе. Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи. Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами. Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним

ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества. Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны, имеют мало деталей. Дети уже могут использовать цвет, раскрашивать предметные картинки, сохраняя контур.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Под руководством взрослого, дети способны вылепить простой предмет.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации, умение моделировать предмет из предложенных частей.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте у детей развивается перцептивная деятельность. Они начинают воспринимать и использовать сенсорные эталоны. К концу младшего дошкольного возраста дети способны воспринимать до 5-ти и более форм предметов, до 7-ми и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы и других помещений детского сада.

Развиваются память и внимание. У детей развивается способность запоминать отрывки из любимых произведений, читать наизусть стихи с несложной рифмой.

В этом возрасте дети способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы во 2 младшей группе (3-4 года).**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места

Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками

#### **Образовательная область "Художественно-этническое развитие"**

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Изображает/создаёт отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы

Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.



Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Поёт, не тотставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.

Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает иззнии.

### **Образовательная область "Речевое развитие"**

Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном.

Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся окружения.

Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

### **Образовательная область "Познавательное развитие"**

Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Ориентуется в помещениях детского сада, называет свой город.

Знает и называет некоторые растения и животных, их детёнышей, игрушки.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же".

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Понимает смысл обозначений:вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето

## **1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя,

старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое

реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться

разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной

речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения

своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности; у

ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными

движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к

волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных

видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может

соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении;

проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

владеет основными культурно-гигиеническими навыками;

самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов; самостоятелен и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью;

заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выразить свои мысли с помощью монологической речи;

умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества;

владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении; интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях; обладает сформированными

умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности; доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России; психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности; хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости; имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других; обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

### **1.7. Мониторинг развития детей.**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. — СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», заполненные таблицы позволят сделать количественный и качественный анализ конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 3-4 лет, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

### **2.1. Образовательная область «Физическое развитие» (3-4 года)**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
- Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### **Физическая культура:**

- Продолжать развивать разнообразные виды движений.
- Формировать умение детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Приучать действовать совместно.
- Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.
- Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- Закреплять умение ползать.
- Совершенствовать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Формировать умение кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Формировать умение детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Формировать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

#### **Подвижные игры:**

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

- Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Знакомить детей с казачьими народными играми.

## **2.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (3-4 года)**

### **Культурно – гигиенические навыки:**

- Формировать простейшие навыки поведения во время еды (умение правильно пользоваться ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом)
- Приучать следить за своим внешним видом, пользоваться расческой
- Формировать умение умываться (учить правильно пользоваться мылом, насухо вытираться, вешать полотенце на место)

### **Формирование навыков самообслуживания:**

- Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, вешать предметы одежды)
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых

### **Развитие трудовой деятельности:**

- Формировать желание участвовать в пассивном труде
- Побуждать к самостоятельному выполнению поручений (убирать игрушки после игры, готовить материалы к занятиям)
- Приучать соблюдать порядок и чистоту
- Во второй половине года начинать формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, чашки)

### **Формирование первичных представлений о труде взрослых:**

- Формировать положительное отношение к труду взрослых
- Рассказывать о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
- Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда
- Воспитывать уважение к людям различных профессий
- Побуждать оказывать помощь взрослым

### **Формирование представления безопасного поведения в природе:**

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать незнакомые растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных)

### **Формирование представления безопасного поведения на дорогах:**

- Знакомить с правилами дорожного движения
- Учить различать проезжую часть дороги и тротуар
- Понимать значение сигналов светофора
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого)

### **Формирование безопасности собственной жизнедеятельности:**

- Знакомить с источниками опасности
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку)

- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот)
- Формировать навыки поведения в играх с песком, водой снегом

### 2.3.Образовательная область «Речевое развитие» (3-4 года)

#### Формирование словаря:

- Расширять словарный запас детей.
- Формировать умение употреблять в речи названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Формировать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).
- Формировать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

#### Звуковая культура речи:

- Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

#### Грамматический строй речи:

- Формировать умение правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляют существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Формировать умение правильно употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

#### Связная речь:

- Развивать диалогическую форму речи и умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Побуждать использовать слова: «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Побуждать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

#### Приобщение к художественной литературе:

- Формировать умение пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Формировать умение называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Формировать умение читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

### 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие» (3-4 года)

#### Формирование элементарных математических представлений:

- Совершенствовать умение группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Развивать умение составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Формировать умение находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Формировать умение правильно определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Формировать умение различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Способствовать пониманию смысла обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Формировать умение понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

#### **Формирование целостной картины мира:**

- Развивать умение называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять и называть признаки (цвет, форма, материал).
- Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада.
- Формировать представления о своем городе.
- Формировать представления о некоторых растениях, животных и их детенышах.
- Формировать умение выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Побуждать проявлять бережное отношение к природе.

#### **Конструктивно – модельная деятельность:**

- Формировать умение называть и правильно использовать детали строительного материала. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Формировать умение изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

### **2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (3-4 года)**

Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно слушать.

Обогащать личный опыт знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем.

Способствовать восприятию и пониманию текста, поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

Развивать желание участвовать в играх эстетической направленности, рисовать, лепить самостоятельно и вместе с взрослым.

Формировать сенсорный опыт и развивать эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов.

Формировать умение внимательно рассматривать произведение народно-прикладного искусства.

Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым.

Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуашь, карандаши, пластилин, и пр.), развивать мелкую моторику.

Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

Организовать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками, активизировать слуховую восприимчивость.

Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности, координацию движений и мелкой моторики.

Формировать вокальные певческие умения, стимулировать умение импровизировать в детских играх и танцах.

- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **2.6. Описание реализации вариативной части ОП МБДОУ детского сада №49 (программа «Донской подсолнушек» - перспективно-тематические планы работы с детьми, кружков, а так же иные формы, методы и средства реализации данной программы, с учетом возрастных особенностей воспитанников).**

Работа по использованию регионального компонента в воспитании и образовании дошкольников строится на основе программы по ознакомлению детей с Донским краем «Донской подсолнушек», МБДОУ детский сад № 49, (Г.Н.Калайтанова, Г.И.Агуреева, Г.Ю. Цветкова), 2012 г.; учебно-методическому пособию «Казачий костюм», авт. Т.И. Агуреева, Л.А.Баландина, Г.Ю.Цветкова под ред. И.А.Лыковой, А.Х.Сундуковой, в 2021-2022 учебном году составлен перспективно-тематический план кружка «Донской подсолнушек» (см. Приложение)

Работа по созданию условий по приобщению детей к истории, культуре родного края заключается во:

- включения в образовательный процесс содержания регионального компонента с учетом ООП МБДОУ детского сада №49,
- организации разнообразных форм работы с детьми, по изучению Донского края;
- организации развивающей предметно-пространственной среды в группе;
- повышении педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам регионального компонента;
- организации сотрудничества с социальными партнерами – Всевеликое Войско Донское.

Содержание регионального компонента реализуется в непосредственно-образовательной деятельности как части занятий, в совместной и самостоятельной деятельности.

Особенностью программы «Донской подсолнушек» является то, что в основу легли основные подходы казачьей педагогики, а точнее:

- целостное восприятие мира;
- духовно-нравственное воспитание, как основа деятельной и саморазвивающейся личности;
- выработка скорости мышления, и адекватная реакция на внезапно изменившуюся обстановку и появление чего-то нового по принципу: увидел-осознал-сделал
- творческое и целостное освоение казачьей культуры во всех ее великих образцах - сказок, казачьих песен, легенд о славе казачьей, былых походах, битвах и героях, пословиц и поговорок
- это знакомство с традициями и обрядами казаков и вовлечение детей и взрослых в организацию и проведение праздников, состязаний гуляний и досугов по сезонным циклам
- это физическое воспитание, развитие меткости, ловкости
- бережное отношение к своему здоровью, закалка
- подражание образу идеального Казака, на основе которого сложилась вся казачья культура бытия, и воспитания.
- развитие умений детей справляться с собственным страхом в любых его проявлениях. «Не бойся, казак ничего не боится!», «Терпи, казак, атаманом будешь!»
- умение решать все спорные вопросы сообща, учитывая мнение других, справедливость
- умение оказывать помощь всем нуждающимся.

**Основу программы составляют основные направления:**

- 1 «Природа Дона»,
- 2 «Кто мы и откуда?»»,



- 3 «Золотые зерна мудрости»,
- 4 «Здоровье – великая ценность», (старшая, подготовительная к школе группа).
- 5 «Великие сыны Дона», (старшая, подготовительная к школе группа).

## **1 блок «Дон-батюшка, степь-матушка»**

Цель.

Воспитывать интерес к родной природе, желание охранять ее. Способствовать формированию начал экологического сознания.

Формировать духовную привязанность к своему краю.

Задачи:

Формировать элементарные представления о некоторых растениях Дона: лазорик, ковыль.

Познакомить с названием и внешним видом травянистых растений ,2 видов деревьев (тополь, ива) научить называть и находить у деревьев корень, ствол, ветки, листья, цветы, Дать элементарное понятие – признаки живых существ, плоды;

Дать элементарные представления о животных нашего края: заяц-русак, лиса, еж.

Продолжать знакомить с признаками живых существ.

Воспитывать охранное отношение.

Познакомить детей с некоторыми птиц, обитающими в Ростовской области (воробей, голубь, синица, ворона);

Выделять и называть особенности внешнего вида

Ввести понятие – дикие, подвести к пониманию: птицы – живые существа, о них заботится человек.

Виды деятельности, формы работы:

ЗПЦ «Степь лазоревая», «Степь ковыльная».

Экскурсии и целевые прогулки;

Рассматривание репродукций картин «Донская степь» Грекова;

Рисование «Ковыль», «Лазорик».

Рассматривание иллюстраций, слайдов, видеоклипов.

Чтение художественной литературы, стихов о Донской степи.

Рассказывают о степи игровые персонажи (бабушка Лукерья, дед Щукарь).

Дидактические игры с растениями. Посадка семян луковиц тюльпанов на клумбы весной.

Наблюдения на прогулке;

Дидактические игры;

Аппликация из готовых форм,

сюжетные игры «Мы казачата»;

подвижные игры.

Изготовление пособия – «Куренек» (совместная деятельность);

Изготовление посуды из папье-маше(вместе с воспитателем);

Оформление куреня вместе с родителями

## **2 блок «Наша родословная или кто мы и откуда?»**

Цель: Формировать духовную привязанность к своему краю.

Задачи:

Дать элементарные сведения о людях, живущих на Донских землях в прошлом – казаках.

Познакомить с особенностями традиционных занятий (службой) и чертами характера.

Воспитывать чувство гордости за прошлое Донского края.

Познакомить с жилищем казаков (курень), семейным укладом.

Воспитывать уважение к традициям предков.

Дать представления об одежде казака и казачки, своеобразии их костюмов. Воспитывать чувство гордости за прошлое Донского края.

Виды деятельности, формы работы:

Рассказы воспитателя,

Оформление уголка ряжения;

Обшивание кукол в казачьи костюмы (с родителями на посиделках);  
 Аппликация «Украсим платок Казачке»

### 3 блок

#### «Золотые зерна мудрости»

Цель. Приобщать детей к культурным традициям родного края.

Задачи: Воспитывать умение слушать донские сказки, песенки, потешки, следить за развитием действий.

Учить понимать смысл произведения, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание в правильной последовательности; Выразительно читать наизусть небольшие потешки; Познакомить с народными играми.

Познакомить детей с народным праздником - Покров (14 октября), его основным содержанием.

Дать элементарные представления о празднике – Зимние святки (24 декабря – 19 января), Его праздновании в старину и сейчас.

Познакомить с народным праздником – Масленица, воспитывать дружеские взаимоотношения,

Познакомить с народным праздником – Масленица, воспитывать дружеские взаимоотношения,

Понимать содержание сказки, отвечать на вопросы, понимать Понимать содержание сказки, нравственный смысл поступков главных героев.

Познакомить с содержанием сказок, понимать их содержание. отвечать на вопросы, понимать нравственный смысл поступков главных героев.

Изготовление чучела Масленицы (совместный труд воспитателя детей и родителей).

Способствовать проявлению фантазии и творчества. Рисовать округлые формы, воспитывать желание делать приятное окружающим.

Познакомить с народным праздником – Троица. Его традициями. занятиями.

Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к народным традициям.

Виды деятельности, формы работы:

«Сказывание сказок», потешек; рассматривание иллюстраций;

заучивание потешек, колыбельных, обрядовых (к праздникам ) песен; народные игры.

Чтение сказок; разыгрывание сказок, используя игрушки, народные костюмы;

Раскрашивание сюжетов сказок в альбомах.

ЗПЦ, ИЗО «Украсим платье Масленице»;

Рисование «Блины для бабушки Аксины»;

Лепка «Санки для масленицы»;

Заучивание масляничных хороводов,

Лепка из теста угощения –Козульки;

Загадывание загадок о березе.

ИЗО «Березки-подружки»;

Изготовление веночков;

Развлечение «русская березка».

#### Тематический план совместной деятельности по реализации содержания программы «Донской подсолнушек» на 2022-2023 год

№ п/п	Время проведения	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Предполагаемый результат
1	Сентябрь 1 неделя	«Кто ты?»	Создание условий для развития коммуникативных навыков	Беседа по вопросам: как зовут тебя, на какую букву начинается твое	Дети осознают себя, свое «я», продолжают узнавать своих товарищей

				имя, чем ты похож на других детей и чем отличаешься	
2	Сентябрь 2 неделя	«Семья»	Создание условий для развития интереса к деятельности своих родителей	Беседа о членах семьи детей и их профессиональной деятельности	Знание детьми имени своих родителей, их профессий
3	Сентябрь 3 неделя	«Где я живу?»	Создание условий для расширения знаний о родном городе и детском саде	Беседа о своем городе, детском саде, группе, друзьях	Знание детьми названия нашего города, детского сада, улицы на которой он находится
4	Сентябрь 4 неделя	«Моя улица»	Создание условий для ознакомления с домашним адресом	Беседа по вопросам: какие дома на твоей улице? Деревья? Цветы? Что рядом с твоим домом?	Конструирование детьми в самостоятельной деятельности на тему «Моя улица»
5	Октябрь 1 неделя	«Ой, ты Дон широкий»	Создание условий для ознакомления с главной рекой донского края	Беседа о главной реке донского края	Знания детьми о реке Дон
6	Октябрь 2 неделя	«Покров»	Создание условий для ознакомления с народными праздниками	развлечение	Дети знакомятся с традициями праздника Покрова
7	Октябрь 3 неделя	«Ой, ты Дон широкий»	Создание условий для передачи в рисунке движения воды в реке	Рисования красками	Рисунок «Река Дон»
8	Октябрь 4 неделя	«Карасик»	Создание условий для рисования донской рыбы по трафарету	Рисование красками	Рисунок «Карасик»
9	Ноябрь 1 неделя	«К нам пришли гости»	Создание условий для развития коммуникативных навыков	Беседа с вручением подарков	Дети познают азы правил этикета
10	Ноябрь 2 неделя	«Кто такие казаки»	Создание условий для ознакомления с понятием «казак»	Беседа о казаках,	Дети знакомы с понятием казак
11	Ноябрь 3 неделя	«Казак без коня, что солдат без ружья»	Создание условий для ознакомления с пословицами донского края	Знакомство с донскими пословицами	Знание детьми пословиц «Казак без коня, что солдат без ружья», «Казак сам не поест, а коня накормит»,
12	Ноябрь 4 неделя	«Милости просим»	Создание условий для ознакомления с казачьим бытом	Экскурсия в мини-музей детского сада	Знание детьми казачьего дома, интерес к казачьей жизни
13	Декабрь	«Воробушек»	Создание условий для	Беседа о птице	Знание детьми о

	1 неделя		ознакомления с зимующей птицей воробьем	воробье	внешнем виде, повадках воробья
14	Декабрь 2 неделя	«Спи младенец мой прекрасный...»	Создание условий для ознакомления с колыбельными песнями донского края	Беседа о казачьих колыбельных песнях, прослушивание колыбельных песен	Знание колыбельной песни «Спи младенец мой прекрасный», использование ее в сюжетно-ролевых играх
15	Декабрь 3 неделя	«Сказки старого Дона»	Создание условий для ознакомления со сказкой «Казак и лиса»	Чтение и беседа по содержанию сказки	Знание детьми сказки «Казак и лиса»
16	Декабрь 4 неделя	«Маски»	Создание условий для украшения масок для ряжения	Аппликация	Маски для ряжения и театрализованной деятельности
17	Январь 2 неделя	«Коляда, коляда, отвори ворота»	Создание условий для заучивания колядок	Чтение и заучивание колядок	Знание детьми колядки «Коляда-колядин...»
18	Январь 3 неделя	«Сорока-белобока кашу варила»	Создание условий для ознакомления с предметом домашнего обихода – глиняным горшком	д/и «Посуда»	Знание детьми предметов домашнего обихода и донских блюд
19	Январь 4 неделя	«Встанем в круг»	Создание условий для знакомства с казачьей игрой «Утенок»	п/и «Утенок»	Знание подвижной игры «Утенок» игры в подвижную игру в свободной деятельности
20	Февраль 1 неделя	«Как помогали казачата взрослым»	Создание условий для ознакомления с казачьей семьей	Беседа о казачьем быте	Знание детьми быта донских казаков
21	Февраль 2 неделя	«В гостях у тетушки Аксиньи»	Создание условий для ознакомления с убранством казачьей горницы	д/и «Мебель»	Знание детьми предметов домашнего обихода
22	Февраль 3 неделя	«Коврик для тетушки Аксиньи»	Создание условий для изготовления коврика аппликативным способом	аппликация	Аппликативные бумажные коврики
23	Февраль 4 неделя	«Масленица»	Создание условий для знакомства с народными праздниками	Развлечение «Масленица»	Знание детьми народного праздника Масленицы
24	Март 1 неделя	«Печенье тетушки Аксиньи»	Создание условий для изготовления печенья и угощения мам и	Изготовления печенья из сдобного теста	Печенье из сдобного теста

			бабушек		
25	Март 2 неделя	«Чай тетушки Аксиньи»	Создание условий для приготовления лечебного чая из трав донской степи	Беседа, дегустация чая	Знание детьми некоторых лекарственных трав
26	Март 3 неделя	«Сундучок тетушки Аксиньи»	Создание условий для ознакомления с одеждой донских казаков	д/и «Одежда»	Знание детьми предметов одежды донских казаков
27	Март 4 неделя	«Сороки»	Создание условий для знакомства с народными праздниками, птицей жаворонком	«Беседа о празднике	Знание детьми народных традиций
28	Апрель 1 неделя	«Сундучок тетушки Аксиньи»	Создание условий для ознакомления с одеждой донских казаков	д/и «Одежда»	Знание детьми предметов одежды донских казаков
29	Апрель 2 неделя	«Донская аптека. Одуванчик»	Создание условий для формирования представлений о лекарственных растениях Дона	Беседа о растениях	Знания детьми донского лекарственного растения и способов его применения»
30	Апрель 3 неделя	«Донская аптека. подорожник.»	Создание условий для формирования представлений о лекарственных растениях Дона	Беседа о растениях	Знания детьми донского лекарственного растения и способов его применения»
31	Апрель 4 неделя	«Донская аптека. Малина .»	Создание условий для формирования представлений о лекарственных растениях Дона	Беседа о растениях	Знания детьми донского лекарственного растения и способов его применения»
32	Май 1 неделя	«Здесь мы живем»	Дать представление о городе в котором мы живем	д/и «Родной город»	Дети узнают на иллюстрациях знакомые места родного города
33	Май 2 неделя	«Микрорайон, в котором мы живем»	Создание условий для расширения знаний о достопримечательностях поселка Октябрьского	д/и «Родной город»	Дети узнают на иллюстрациях знакомые места родного города
34	Май 3 неделя	«Солнышко»	Создание условий для знакомства с казачьей игрой «Солнышко»	п/и «Солнышко»	Знание детьми народной игры

35	Май 4 неделя	«Народные гулянья»	Создание условий для ознакомления с народными праздниками	развлечение	Знание детьми народных традиций
----	-----------------	--------------------	---	-------------	---------------------------------

## 2.8. Реализация сетевого взаимодействия, формы сотрудничества с семьей.

**Целью сотрудничества с семьей** является целенаправленное и планомерное распространение педагогических знаний среди родителей. Оказание практической помощи в воспитании детей, вовлечение родителей в педагогическую деятельность, способствовать стремлению к самообразованию, повышению уровня грамотности в области воспитания. Содействие единству целей и задач в работе детского сада и семьи по вопросам воспитания.

Месяц	Форма (содержание)	Цели.
Сентябрь	Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня.(возможно в режиме ВКС)	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
	Составление «Паспорта здоровья» и социального паспорта группы на новый учебный год.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет». Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Ознакомление родителей с планом работы на год. (возможно в режиме ВКС)	Определить перспективные задачи на будущий год
	Индивидуальные беседы с родителями на тему «Почему нужно посещать детский сад без пропусков», «Режим дня – это важно»	Информировать родителей о важности данного вопроса
	Консультация «Основные психологические особенности детей 3 – 4 лет», в группе WhatsApp	Обогащение педагогических знаний родителей
	Памятка «Как помочь ребенку пережить кризис 3 лет»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.
	Папка – передвижка «Играйте вместе с детьми»	Дать родителям практические советы
	Папка – передвижка «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды».	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний
Октябрь	Индивидуальные беседы с родителями «Рациональное питание – фундамент здоровья», «Отказ ходить в детский сад»	Информировать родителей о важности данного вопроса
	Информационный стенд: «Растим здорового ребёнка» Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, гриппа.	Совместная разработка мер по профилактике простудных заболеваний.
	Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период».	Дать рекомендации по правильному одеванию детей в осенний период.
	Подготовка к осеннему празднику. Привлечение родителей к подготовке к осеннему празднику (совместное с детьми изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов). Осенний утренник. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.

	Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями. праздника Покров . Участие в городских конкурсах	
	Консультация «Растем и изменяемся».	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.
	Папка – передвижка «Поощрения и наказания» в группе WhatsApp	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.
	Памятка «Меры пожарной безопасности в быту» в группе WhatsApp	Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать правила.
Ноябрь	Индивидуальная беседа с родителями «Медлительные дети», «Застенчивые дети»	Информировать родителей о важности данного вопроса
	Консультация: «Лаборатория любознательности» (предложить игры, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы)	Привлечение к совместным с детьми наблюдениям за природой поздней осенью, погодой, явлениями, изменениями в природе.
	Участие в онлайн мероприятиях, посвященных Дню матери	Вовлечение родителей в деятельность.
	Памятка «Если ребенок ябедничает»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.
	Консультация «Как не заболеть в детском саду»	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний
	Консультация «Авторитет родителей – важное условие воспитания»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.
Декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» Информационный материал: учить наблюдению в природе зимой, развивать речь, познакомить с речевыми подвижными играми и забавами	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	Индивидуальные беседы с родителями «Маркировка одежды в детском саду», «Как учить стихи дома», «Правила поведения на празднике» «Праздник в кругу семьи».	Информировать родителей о важности данного вопроса
	Папка - передвижка «Новый год»	Привлечь внимание родителей к информации
	Консультация «Будь здоров, малыш!»	Просветительская деятельность родителей.
	Конкурс поделок: «Мастерская Деда Мороза» Конкурс- выставка «Волшебные снежинки». Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Изготовление поделок в разных техниках. Участие в онлайн мероприятиях	Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.
	Консультация: «Организация прогулок в зимний период».	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время.
	Подготовка к Новогоднему утреннику. Привлечение родителей к подготовке к Новогоднему празднику (совместное с детьми изготовление атрибутов, поделок, украшений,	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.

	новогодних костюмов). Выпуск газеты с приглашением к Новогоднему утреннику. Участие в онлайн мероприятиях	
Январь	Индивидуальная беседа «Требования к внешнему виду ребенка в детском саду», индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.	Информировать родителей о важности данного вопроса
	Консультация «Дидактические игры как средство интеллектуального развития детей»	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с играми.
	Консультация: «Когда бывает скучно». (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой). Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми.	Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.
	Консультации на темы: «Типичные ошибки взрослых при обучении детей правилам дорожного движения»	Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать правила.
	Консультация: «Лаборатория любознательки» Опыты со снегом.	Предложить рекомендации для родителей по организации экспериментирования в домашних условиях.
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями «Если ребенок дерется», «Если ребенок отказывается от еды», «Воспитание у детей любви и интереса к книге», «Игровой уголок дома».	Информировать родителей о важности данной проблемы.
	Папка – передвижка «Произведения художественной литературы для ребенка 3 – 4 лет»	Предложить рекомендации способствующие развитию интереса к чтению.
	Фотовыставка «Знакомьтесь - это мой папа» Участие в онлайн мероприятиях	Подчеркнуть значимость роли отца в воспитании детей.
	Консультация: «Формирование правильной осанки у дошкольников» Педагогическое просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной физической тренировки направленной на укрепление осанки дошкольника.	Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровые сберегающих технологий проводимых в ДОУ.
	Памятка: «Как научить ребенка дружить».	Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.
	Домашнее задание родителям: ремонт и изготовление новой одежды для уголка «Ряженья».	Вовлечение родителей в создание развивающей среды группы.
	Создание в группе огорода на окне.	Укрепление семейных уз между детьми и родителями.
Март	Индивидуальные беседы с родителями «Как уберечься от ОРВИ», «Особенности речевого развития детей 3 – 4 лет в домашних условиях», «Как осуществлять закаливание в семье».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	Подготовка к утреннику. Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта»	Демонстрация творческих способностей детей,



	(совместное изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Участие в онлайн мероприятиях	сформированных творческих. Укрепление семейных уз между детьми и родителями.
	Конкурс поделок «Весеннее настроение»	Укрепление семейных уз между детьми и родителями.
	Консультация «Как заинтересовать ребенка заниматься физкультурой»	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни
	Информационный материал: как учить наблюдать за изменениями в природе, что читать, в какие играть игры, как развивать механическую и зрительную память	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
	Папка – передвижка «Игры с мячом»	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни
	Информационный стенд для родителей: «Развиваемся играя» ( игры развивающие познавательный интерес) Педагогическое просвещение родителей.	Развивать желание у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.
	Мастер-класс: «Организация театрального уголка в домашних условиях». Предложить рекомендации по организации театрального уголка в домашних условиях. Рассказать о влиянии театральной деятельности на развитии речи и творческих способностей ребёнка. Театр на ладошке.	Развивать интерес к совместному изготовлению атрибутов к театральным играм.
	Домашнее задание родителям: ремонт одежды для кукол.	Вовлечение родителей в создание развивающей среды группы.
Апрель	Индивидуальные беседы с родителями «Воспитайте исследователя», «Как научить ребенка убирать игрушки»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	Наглядный материал для родителей « День смеха», « День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации
	Консультация «Если у ребенка нет друзей»	Педагогическое просвещение родителей.
	Памятка «Если ребенок упрямится»	Педагогическое просвещение родителей.
	Фотовыставка «Наши младшие друзья»	Привлечь особое внимание к проблеме воспитания.
	Консультация «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребенка»	Развивать стремление у родителей воспитывать в ребёнке чуткое, доброжелательное отношение к окружающим.
	Консультация «Как не надо кормить ребенка»	Педагогическое просвещение родителей.
	Папка – передвижка «Нетрадиционные техники и материалы в детском художественном творчестве»	Педагогическое просвещение родителей.
	Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОО»	Выявление мнения родительской общественности о работе МАДОУ
	Консультация: «Лаборатория любознательки». Куда убегают вода. Предложить	Предложить рекомендации для родителей по организации

	рекомендации для родителей по организации экспериментирования в домашних условиях.	экспериментирования в домашних условиях.
Май	Индивидуальные беседы с родителями «В преддверии поры «Почемучек», «Что нужно знать о детском зрении», «Безопасность детей, забота взрослых»	Информировать родителей о важности данного вопроса
	Папка – передвижка «Подвижные игры – залог здоровья малышей»	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни
	Памятка «Как воспитать спокойного и уравновешенного ребенка»	Привлечь внимание родителей к информации
	Консультация «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием».	Дать родителям знания о профилактике плоскостопия
	Консультация «Что должен знать ребенок 3-4 лет»	Привлечь внимание родителей к информации
	Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год). Заседание родительского комитета (подведение итогов работы).(в режиме ВКС)	Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за учебный год; определить перспективы на будущее и приоритеты.
	Субботник «Благоустройство площадки»	Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями.
	Индивидуальная беседа «В преддверии поры «Почемучек»	Привлечь внимание родителей к информации

Обновление стенда с наглядным материалом к каждой изучаемой теме, в соответствии с календарным планированием (в течение учебного года).

Тематика и формы работы могут меняться в соответствии с планом работы МБДОУ.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.

Вторая младшая группа расположена на втором этаже, включает в себя следующие помещения: раздевалка для приема детей и хранения одежды, групповая для проведения игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетная комната.

Группа оснащена мебелью в соответствие с ростом и возрастом детей, столы и стулья ростовой группы 1 имеются по количеству детей, они промаркированы. Пол покрыт линолеумом, в игровой зоне имеется ковровое покрытие, в помещении спальни – ковровые дорожки. Учебные пособия, игрушки безвредны для здоровья детей, также имеют сертификаты качества, своевременно подвергаются санитарно-гигиенической обработке (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В детском саду имеются помещения для осуществления образовательной деятельности с детьми: кабинет педагога-психолога-1, музыкальный зал – 1, физкультурный зал – 1. Все помещения групп, залов и кабинетов отремонтированы.

Имеются: библиотека детской литературы, обширная слайд-библиотека, фонограммы и аудиозаписи музыкальных произведений, цифровая библиотека картинок и фотографий.

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для ведения образовательной деятельности с детьми средней группы имеются полные учебно-методические комплекты.

№ п/п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, в том числе для инвалидов и лиц с	<i>Для дошкольников:</i> <a href="#"><u>«РазИгрушки»</u></a> - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей. <a href="#"><u>«Baby news»</u></a> - <a href="#"><u>развивающий материал для детей.</u></a> <a href="#"><u>«Раскраски»</u></a> - раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка. <a href="#"><u>«Букашка»</u></a> - сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки. <a href="#"><u>Детский портал «СОЛНЫШКО»</u></a> <a href="#"><u>Сайт "Старые мультфильмы"</u></a> <a href="#"><u>Сайт МУЛЬТИ-РОССИЯ</u></a>

	ограниченными возможностями здоровья	<p><a href="#"><u>Детский портал "Теремок"</u></a></p> <p><a href="#"><u>Детский портал "Почемучка"</u></a></p> <p><i>Для педагогов:</i></p> <p><a href="https://www.youtube.com/channel/UCtZIp1HQc7PlmyGZw_rE-Mw"><u>https://www.youtube.com/channel/UCtZIp1HQc7PlmyGZw_rE-Mw</u></a> - Videоблог МБДОУ детского сада №49 Семья и город - растем вместе</p> <p><a href="https://www.youtube.com/channel/UCy0NxAoB9hAZUrnSz2hLXrw"><u>https://www.youtube.com/channel/UCy0NxAoB9hAZUrnSz2hLXrw</u></a> - Воспитатели России</p> <p><a href="https://www.youtube.com/channel/UCCn9EL_D4qaweD3Z7M040vQ"><u>https://www.youtube.com/channel/UCCn9EL_D4qaweD3Z7M040vQ</u></a> - ИХОиК РАО</p> <p><a href="https://nsportal.ru"><u>https://nsportal.ru/</u></a> - Образовательная социальная сеть</p> <p><a href="https://www.maam.ru"><u>https://www.maam.ru/</u></a> - Международный образовательный портал</p> <p><a href="https://doshkolniki.org"><u>https://doshkolniki.org/</u></a> - дошкольники. Воспитание о обучение детей дошкольного возраста</p> <p><a href="http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm"><u>http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm</u></a> - Консультации для воспитателей</p> <p><a href="http://doshvozzrast.ru/index.htm"><u>http://doshvozzrast.ru/index.htm</u></a> - Воспитание детей дошкольного возраста</p> <p><a href="http://www.prodlenka.org"><u>http://www.prodlenka.org/</u></a> сайт для педагогов ДОУ</p> <p><a href="https://infourok.ru"><u>https://infourok.ru/</u></a> образовательный портал для педагогов.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/login"><u>https://www.maam.ru/login</u></a> всё для воспитателей детского сада, школьных учителей и педагогов: публикации во Всероссийском образовательном СМИ, конспекты, методические разработки, сценарии праздников, детские поделки, оформление и игры, уроки.</p> <p><a href="http://doshkolnik.ru/scenary.php"><u>http://doshkolnik.ru/scenary.php</u></a> - Дошкольник RU</p> <p><a href="http://catalog.iot.ru"><u>http://catalog.iot.ru</u></a> - Каталог образовательных ресурсов сети интернет</p> <p><a href="http://www.udou.ru"><u>http://www.udou.ru</u></a> - Журнал для руководителей и методистов «Управление ДОУ»</p> <p><a href="http://www.deti.religiousbook.org.ua/index.htm"><u>http://www.deti.religiousbook.org.ua/index.htm</u></a> - Отличные фотографии природы и животных, голоса птиц, следы животных.</p> <p><a href="http://irc43.ru"><u>http://irc43.ru</u></a> - Раздел семинары (есть семинары для дошкольных работников)</p>
2.	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия) в том числе для инвалидов и лиц с	<p>1. <a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/462-programma-raduga-dlya-raboty-s-detmi-ot-2-mes-do-8-let"><u>https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/462-programma-raduga-dlya-raboty-s-detmi-ot-2-mes-do-8-let</u></a></p> <p>Программа "Радуга" для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с. Рецензия РАО от 25 августа 2014 г.</p>

	ограниченными возможностями здоровья	<a href="https://vk.com/doc89517295_475906038?hash=ee5dbef2aa73d26b23">https://vk.com/doc89517295_475906038?hash=ee5dbef2aa73d26b23</a> - Педагогический теремок. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ "РАДУГА"
	Методические издания по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002г. 2. Агуреева Т.И., Л.И. Баландина, Г.Ю. Цветкова Казачий костюм: учебно- методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, учителей начальной школы, гувернеров, родителей. РОИ ПК и ППРО, ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011г. 3. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. пособие для воспитателей /Т.И. Гризик, Г.В.Глушкова. – М.: Просвещение, 2015. 96с : ил. –(Радуга). 4. Карабанова О. А. Развитие игровой деятельности детей 2—7 лет: метод, пособие для воспитателей / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е.В.Соловьёва. — М.: Просвещение, 2010. — 96 с. — (Радуга). 5. Касаткина Е.И., Е.В. Ганичева, Н.В. Кондратьева, С.Н. Пеганова. Играют девочки. Самodelьные игрушки для сюжетно-ролевых игр: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, гувернеров и родителей/Под общей редакцией к.п.н. Е.И. Касаткиной. – М.: ИД «Карапуз»-ТЦ «Сфера».2010. – 64 с., илл. Е.И. 6. Касаткина Е.В., Ганичева, Н.В. Кондратьева, С.Н. Пеганова. Играют мальчики Самodelьные игрушки для сюжетно-ролевых игр: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, гувернеров и родителей/Под общей редакцией к.п.н. Е.И. Касаткиной. – М.: ИД «Карапуз»-ТЦ «Сфера».2010. – 64 с., илл. 9. Нечаева В.Г., Буре Р.С., Загик и др Воспитание дошкольника в труде / Сост. Р.С. Буре; под ре. Н.В. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с., ил. – (Б-ка воспитателя) 10. Образовательная область «Социализация. Игра». Учебно-методическое пособие/науч.ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013. – 176 с. 11. Образовательная область «Труд». Учебно- методическое пособие/науч.ред.: А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013. – 176 с. 13. Цветкова Г.Ю. Программа по ознакомлению дошкольников с Донским краем (4-7 лет) Опыт работы детских садов города Новочеркасска. «Донской подсолнушек -Новочеркасск: ИПК Колорит, 2012 – 112с. 14. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет).-СПб.: Детство-Пресс, 1998г. 15.Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения

дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2010г

### **Познавательное развитие**

1. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод.пособие для воспитателей /Т.И. Гризик. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение,2013. – 256с – (Радуга).
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-512 с., ил. – Прил.:1 электрон. опт. диск
3. Кастрыгина В.Н., Г.П. Попова Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / авт.-сост. В.Н. Кастрыгина, Г.П. Попова. Волгоград: Учитель, 2013.-203 с.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 года: метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2018. – 56 с. (Математические ступеньки)
5. Корчаловская Н.В. Муравьева О.Ю. Разработка и реализация регионального компонента содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.- Ростов на Дону.: ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО, 2015г.
6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие / Под редакцией Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 176 с. (Библиотека современного детского сада)
7. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. – 2-е изд, дораб.- М. Просвещение, 1989. – 144 с.: ил.
8. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
10. Программа по ознакомлению дошкольников с Донским краем (4-7 лет) Опыт работы детских садов города Новочеркаска. «Донской подсолнушек -Новочеркасск: ИПК Колорит, 2012 – 112с. Редактор: Калайтанова Г.Н., Т.И. Агуреева, Автор-составитель - Г.Ю. Цветкова.
11. Соловьева Е.В.. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: метод. Пособие для воспитателей/Е.В. Соловьева. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2012. – 174 с.: ил. – (радуга).
12. Сундукова А.Х., М.Г. Копытина. Разработка регионального компонента содержания дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями: методическое пособие; под общей ред. Л.А. Баландиной; авт.-сост. Л.А. Баландина, Л.В. Бех – Ростов н/Д: Изд-во ГБОУ ДПО

		РО РИПК и ППРО, 2011.- 92 с.
		<p><b>Речевое развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Боголюбская М.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литература. М. Просвещение, 1979,479 с., ил.8 л.</li> <li>2. Гризик Т. И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте :метод, пособие для педагогов / Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимошук. — М. : Просвещение, 2006. — 94 с. : ил. — (Скоро в школу).</li> <li>3. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</li> <li>4. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>5.Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</li> <li>6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд. перераб. и доп. /Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 192 с - (Развиваем речь)</li> <li>7. Ушакова О.С. Придумай слово : Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей /Под. Ред. О.С. Ушаковой.3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с (Развиваем речь)</li> </ol> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: метод.пособие для воспитателей /Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с. (Радуга)</li> <li>8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Просвещение, 19991 – 176 с.: ил.</li> <li>3.Лиштван Э.В. Конструирование. М. 1981 г</li> <li>4. Лыкова И.А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. 2014 Издание: Цветной мир</li> <li>5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. 2009. Издание: Карапуз-Дидактика</li> <li>6.Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. 2015. Издание: Цветной мир</li> </ol> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белая С.Г., Калайтанова Г.Н. Формирование у воспитанников ДОО представлений о здоровом образе жизни с использованием игровых компьютерных приемов. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015. – 112с.</li> <li>2. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Москва, Просвещение, 2004 г.</li> <li>3. Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> </ol>

	<p>4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (3-4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>5. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель. 2011г.</p> <p>6. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера , 2017г.</p>
--	---

### 3.3 Распорядок или режим дня, расписание занятий.

**Режим дня (на холодный период)  
для детей вторых младших групп № 1,2 ,3(3-4 года)  
общеразвивающей направленности  
на 2022-2023 учебный год**

	Вид деятельности
7.00-8.15	Прием и осмотр детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, игры, общение Утренняя гимнастика
8.15-8.45	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
8.45-9.00	Самостоятельная деятельность. по интересам. Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00-9.15 9.25 - 9.40	Непосредственно образовательная деятельность, перерыв
9.40-10.00	Совместная деятельность детей. Подготовка ко 2 завтраку, завтрак
10.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, совместная деятельность педагога с детьми- игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность - подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия физической культурой на воздухе ) , индивидуальная работа с детьми самостоятельная деятельность
12.00-12.30	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
12.30-15.00	Дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры
15.20-15.45	Подготовка к полднику, полдник. Самостоятельная деятельность детей
15.45-17.50	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, подвижные игры, труд, совместная деятельность - игровая, познавательно-исследовательская.
17.50-18.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
18.30 - 18.45	Ужин
18.45-19.00	Прогулка с детьми. Игры, совместная, самостоятельная деятельность, уход домой

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Длительность утренней гимнастики не менее 10 минут



Расписание непосредственно образовательной деятельности  
во 2-ой младшей группе «Березка»  
на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Время	Примерное содержание
Понедельник	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	9.25 – 9.40	Познавательное развитие (Познаю мир)
	11.00 – 11.15	Физическое развитие (на воздухе)
Вторник	9.00 – 9.15	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	9.20 – 9.35	Физическое развитие
	16.00 – 16.15	Совместная деятельность Экология
Среда	9.00 – 9.15	Речевое развитие (Развитие речи)
	9.30 – 9.45	Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)
	16.00-16.15	Конструирование
Четверг	9.00 – 9.15	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	9.25 – 9.40	Художественно-эстетическое развитие (Лепка)
	16.00-16.15	совместная деятельность Региональный компонент
Пятница	9.00 – 9.15	Физическое развитие
	9.30 – 9.45	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### **Нормы жизни группы**

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни: личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки); нельзя причинять боль другим живым существам; нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

#### **Традиции жизни группы и праздники.**

##### **Традиция «Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

##### **Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)**

Авторы программы «Радуга» советуют проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

### 3.5 Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада №49 на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	Международный день мира – 21 сентября	Всемирный день туризма – 27 сентября		
	День Знаний – 1 сентября			
октябрь		Всемирный день хлеба – 16 октября		Международный день пожилых людей. Международный день Музыки – 1 октября
	Праздник «Покров» - 14 октября			
Ноябрь	День народного единства – 4 ноября	День рукоделия – 16 ноября		День Матери-Казачки – 28 ноября
Декабрь	Новогодний утренник			Международный день инвалидов – 3 декабря
Январь	Всероссийская Акция памяти «Блокадный хлеб» с 18 по 27 января		Всероссийский день зимующих птиц - 15 января	Колядки на Дону – 13 января
Февраль	День освобождения города Новочеркаска от фашистских захватчиков – 13 февраля			Масленица на Дону – с 28 февраля по 6 марта
	День защитника Отечества – 23 февраля			
Март		Сороки или жаворонки – 22 марта	Всемирный день водных ресурсов – 22 марта	Международный женский день – 8 марта
				Всемирный День театра – 27 марта
Апрель	День космонавтики – 12 апреля		Международный день птиц – 1 апреля	Всемирный День здоровья – 7 апреля
				Международный день танца – 29 марта
Май	День Победы – 9 мая	Праздник Весны и Труда – 1 мая		Международный день Семьи – 15 мая
	День города Новочеркаска – 16 мая			
Июнь	Пушкинский день России – 6 июня		Праздник Троицы – 12 июня	
	День России – 12 июня			
Июль		День		Международный день

		российской почты – 12 июля		дружбы – 30 июля
Август	День физкультурника – 2-я суббота	День строителя – 2-е воскресенье		Международный день светофора – 5 августа
	День Российского флага – 22 августа			

### 3.5 Примерное годовое тематическое планирование

Познавательное	математика	Изо	Лепка	Аппликация	Конструирование	Развитие речи	Экологическое воспитание
1.Беседа « как я провел лето» Цель; выявить чем обогатились дети в период летнего отдыха. Стр.23	2.Оринтеровка во времени утро. Величина большой – маленький. Цель; познакомить счастьем суток, сравнивать предмет по величине. Стр.19	5. « Мой дружок веселый мячик» Цель; формировать умение изображать круглые двух цветные предметы.(мяч) Стр.20	5.«мой веселый звонкий мяч» Цель; вызвать интерес к лепке как виду изобразительности, Позволяющему создавать объемные изображения. Стр. 18	5.	«Вот какие разные у нас дорожки» Цель; создать условия для свободного выбора материалов. Воспитывать интерес к конструированию. Стр.16	3.Пересказ сказки «курочка ряба» Цель; учить пересказу знакомых им литературных произведений составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Стр.16	8.Формировать представление детей о первых осенних изменениях в периоде изменения в погоде. Стр.35
«Знакомство с группой» Цель; помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе. Стр.24	Количество и счет один много Цель; различать где один предмет, а где много Стр.19	« Разноцветные шарики» Цель; вызвать интерес детей к рисованию воз. Шариков гуашевыми красками. Стр.24		«Шарики воздушные» Цель; вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков. Стр.22	«Как узкая дорожка стала широкой» Цель; вызвать интерес к конструированию дорожек Стр.20	Рассматривание игрушек поезда, коровы, кукушки, петуха. Цель; учить правильно называть предметы, их отдельные части. Стр.18	Познакомить с основными видами овощей и фруктов Стр.35
«Знакомство с участком группы» Цель; помочь детям адаптироваться к изменившимся	Оринтеровка. День Геометрические фигуры Цель; познакомить с частью суток день. Познакомить с	«Яблоко листочкам и червячком» Цель; учить детей создавать композицию из 2 -3 элементов разной		« Яблоко с листочком» Цель; учить составлять целый аппликативный образ из 2-3	«Как дорожка превратилась в лабиринт» Цель; познать знакомство с новой деталью	Описание игрушек; Котенок, жеребенок, мышенок. Цель; учить составлять совместно с	« Наблюдение за Котенком» Цель; развивать Умение Анализир и называть части

<p>Условиям . Стр.25</p> <p>« Наша группа ,наш участок» Цель; обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе . Стр.26</p>	<p>геометрической фигурой круг.</p> <p>Количество и счет число 1 Цель; познакомиться Числом 1 Стр.21</p>	<p>формы( яблоко круглое, листик овальный) Стр.26</p> <p>« ягодка за ягодкой(на кустиках)» Цель; показать возможность сочетания изобразительных техник рисование веточек цветными карандашами. Стр.32</p>	<p>« Ягодки на тарелочки» Цель; учить лепить шар разными способами ; круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев для ягод. Стр.30</p>	<p>готовых силуэтов( яблоко 1-2 листочек.Стр.28</p>	<p>полукубом сравнивать с кубиком. Стр.24</p> <p>«Как прямая дорожка превратилась в крутую» Цель; развивать восприятие, мышление, воображение. Показать вариант преобразования прямой дорожки. Стр.28</p>	<p>воспитателем небольшой рассказ. Стр28</p> <p>Рассматривание картины «мы играем в кубики, строим дом» Цель; учить рассматривать картину формировать умения отвечать на вопросы ( по картине) стр.23</p>	<p>Тела животных.стр35</p> <p>«Рассматривание комнатного растения бальзамина. Цель; учить узнавать и называть части растения. Используя модели (корень, стебель, лист, цветок)</p>
--	--	---	--	---	---	---	--

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на октябрь

месяц (младший возраст)

Познавательное	математика	Изо	Лепка	Аппликация	Конструирование	Развитие речи	Экологическое воспитание
<p>1. «Рыбы» Цель; дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания. Стр.31</p>	<p>2.Ориентировка во времени. Вечер. Цель; познакомить счастью суток вечер научить правильно употреблять этот термин в речи Стр.23</p>	<p>5. « Мышка и репка» Цель; учить создавать не сложную композицию по сюжету знакомой сказки. Стр.40</p>	<p>5.«Репка на грядке» Цель; учить лепить репку создавать основную форму способом раскатывания круговыми движениями. Стр. 34</p>	<p>5. «Выросла репка большая пребольшая» Цель; учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации Стр.36</p>	<p>7.«Как в лесу возле дорожки выросли цветы» Цель; Закрепить знания о новой детали « полукуб» на основе сравнения Стр.32</p>	<p>3.Описание внешнего вида куклы. Цель; учить рассматривать предмет формировать умения отвечать на вопросы воспитателя. Стр.25</p>	<p>8. продолжать формировать представление детей о первых осенних изменениях в периоде изменения в погоде. Стр.37</p>

<p>«Аквариум» Цель; продемонстрировать детям модель подводного мира. Стр.32</p>	<p>Величина. Высокий –низкий Закрепление большой- маленький. Цель; употреблять этот термин в речи. Стр.23</p>		<p>«мышка- норушка» Цель; учить детей лепить мышку на основе конусно- образной или яйцевидной формы. Стр.38</p>		<p>«как на кустиках поспели ягодки» Цель; закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток. Стр.36</p>	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем. Стр.29</p>	<p>Наблюдение за карасиком. Цель; закрепить что рыбки для жизни необходимо вода и пища. Стр.37</p>
<p>Совместная деятельность по созданию аквариума. Цель; создать в группе аквариум. Стр.25</p> <p>« Кто-кто в водоеме живет» Цель; закрепить представления детей о внешних особенностях рыб и их среди обитания Стр.33</p>	<p>Ориентировка ночь. Количество и счет. Закрепление число 1 Цель; продолжать учить определять где один предмет где много выражать результат в речи</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление .Круг. Цель; закрепить геометрическую фигуру круг. Стр.25</p>	<p>« падают, падают листья в нашем саду листопад» Цель; учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного причмокивания. Стр.44</p>	<p>«грибы на печке» Цель; учить детей лепить грибы конструктивным способам из двух – трех частей ( ножка, шляпка, полянка или мох) Стр.46</p>	<p>« листопад, листопад – листья по ветру летят» Цель; вызвать интерес к созданию коллективной композиции листопад. Стр.42</p> <p>«грибная полянка» Цель; учить изображать грибы в технике аппликации. Составлять из готовых элементов образы контрастные по размеру. Стр.48</p>	<p>« как птички превратились в птичек и рыбок. Цель; вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов к созданию фигурок. Стр.40</p> <p>« как облачко стало тучкою и пошел дождь» Цель; закрепить технику скатывания шариков(круговыми движениями). Стр.44</p>	<p>Составление рассказа об игрушках котенке и зайчонке. Цель: учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Стр.31</p> <p>Описание игрушек козлика, ослика, парохода. Цель; учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Стр.35</p>	<p>Мытье комнатного растения. Цель; формировать знания о потребности растений и животной пище. Стр.38</p> <p>Продолжать развивать умения анализировать структуру природы. Стр.38</p>

Познавательное	математика	Изо	Лепка	Аппликация	Конструирование	Развитие речи	Экологическое воспитание
1.экскурсия в прачечную Цель; продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом. Стр.38	2.количество и счет. Число 2 слева справа, тонкий , толстый. Цель; познакомить с числом 2 учить называть слева, справа, под.	5. рисование ватными палочками « град, град» Цель; учить детей изображать тучу и град ватными палочками Стр.50	5.	5.	7.«как короткий заборчик стал длинным » Цель; уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении созданным людьми . Стр.48	3.Пересказ сказки «Репка» Цель; учить пересказу знакомых им литературных произведений составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Стр.38	8.Рассказ воспитателя «как звери в лесу готовятся к зиме Стр.39
«предметы вокруг нас игрушки» Цель; закрепить представления детей о качестве и свойствах. Стр.39	Величина. Толстый ,тонкий. Стр.28	Светлячок( по мотивам стихотворения ) Цель; познакомить детей с явлением контраста Стр.56	Лямба( по мотивам сказки) Вызвать интерес к лепке фантазийного существа. Стр.54	«Дождь , дождь» Цель: аппликативное изображение , наклеивание готовых форм на фон. Стр.52	Как на заборчике открылись ворота. Цель; расширить представление о заборчике как о защитном сооружении Стр.52	Описание предметов одежды куклы Оли. Цель; учить составлять в месте с воспитателем небольшой рассказ. Стр.40	
Новая игрушка Цель; закрепить представления детей о целевом	Ориентировка во времени. Осень количество и счет. Закрепление число 2	Сороконожка в магазине Цель; учить рисовать сложные по форме	Сороконожка Цель; продолжать лепить образы живых существ по		Как заборчик превратился в загородку. Цель; Расширять опыт	Составление описательного рассказа об игрушках мишке	Мытье комнатных растений формировать

<p>назначении и функции предметов. «подарки осени» Цель; закрепить Представление детей об осени на основе наиболее ярких впечатлений детей. Стр.41</p>	<p>Стр.29  Число2. Геометрическая фигура. Треугольник продолжать знакомить с числом 2 Стр.29</p>	<p>изображения. Стр.60  Полосатые полотенца для лестных зверушек(постирушки) Цель; учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий. Стр.64</p>	<p>мотивам стихотворения. Стр.58 Лесной магазин ( по сюжету стихотворения) Цель; учить детей лепить животных конструктивным способом из 2-4 деталей Стр.62</p>		<p>создание построек. Стр.54 Как низкая башня стала высокой . Цель: дать представление о башне как о высоком сооружении созданной людьми. Стр.58</p>	<p>мышке. Стр.43  Составление описательного рассказа об игрушках кошке, мишке, мышке. Стр.45</p>	<p>знания у детей о структуре процесса Стр.39</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на декабрь месяц (младший возраст)

Познавательное	математика	Изо	Лепка	Аппликация	Конструирование	Развитие речи	Экологическое воспитание
<p>1. « птицы зимой» Цель; дать элементарные представления жизни птиц зимой. Стр.43</p>	<p>2.количество и счет. Число 3. Цель; познакомить с числом 3.. Стр.32</p>	<p>5. рисование декоративное « вьюга завируха» Цель; показать детям возможность создания выразительного образа. Стр.66</p>	<p>5.</p>	<p>5. «снежинки-сестрички» Цель; учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга. Стр.68</p>	<p>«как обычная башня стала необычной» Цель; уточнить представления о башне как о сооружении. Стр.62</p>	<p>3.Составление рассказа по картине «катаемся на саночках» Стр.47</p>	<p>8.рассматривание и сравнение кошки и крошки. Поддерживать интерес детей к наблюдению. Стр.41</p>



«изготовление кормушек» Цель; создать кормушки для птиц. Стр.44	Величина. Большая, поменьше, маленькая. Геометрические фигуры треугольник. Стр.32		Лепка из слоеного теста «новогодние игрушки» Стр.70		Как башня превратилась в пирамиду . Цель; дать представление о пирамиде. Стр. 64	Описание кукол Даши и Димы. Цель; учить составлять рассказ по вопросам. Стр. 49	
Экскурсия в магазин елочных игрушек Цель; закрепить представления детей о качествах и свойствах елочных украшений. Стр.46	Закрепление числа 3 ориентировка в пространстве слева, справа, наверху. Стр.34	«серпантин танцует» Цель; продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации. Стр. 72			Вот такие разные у нас елочки. Цель; вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Стр.68	Проведение игры «что в мешке у буратино» . Цель; учить правильно употреблять в речи название качества предметов. Стр.52	Поливка комнатного растения . Цель; обучение самому процессу полива. Стр.41
	Величина закрепление большой, поменьше, маленький. Стр.34	Рисование с элементом аппликации «нарядная елочка» Цель; учить детей рисовать праздничную елку. Стр. 74		Праздничная елка. Цель; учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых фигур (треугольников) Стр. 76	Как орешки превратились в яблоки. Цель; вызвать интерес к созданию елочных игрушек . Стр.72	Составление описательного рассказа о животных по картинкам . Цель; учить по картинке составлять с помощью воспитателя.	

Познавательное	математика	Изо	Лепка	Аппликация	Конструирование	Развитие речи	Экологическое воспитание
1.	2.	5.	5.	5.	7.«как снеговик превратился в неваляшку». Стр.76	3.	8.
Экскурсия в методический кабинет(книги) Стр.47	Количество и счет сравнение чисел 2 и3. Стр.36	«глянь баранки, калачи» Цель; вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов.	Лепка по замыслу из слоеного теста или сдобного теста «я пеку, пеку, пеку» Стр.78	«Бублики-баранки» Цель; вызвать интерес к созданию аппликативных картинок. Стр.86	Как лесенка превратилась в горку (из кубиков и платины). Стр.80	Пересказ сказки К. Чуковского «цыпленок» Цель: учить правильно отвечать на вопросы. Стр. 57	Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика. Стр.43
«предметы вокруг нас посуда» Цель; закрепить о качествах и свойствах . Стр.48	Величина большой, поменьше, маленький. Логическая задача. Стр. 36		( бублики – баранки- сушки) Цель; вызвать интерес к лепке баранок и бубликов умение раскатывать. Стр.82	« колобок на окошке» Стр.86	Как не удобная кровать стала удобной. (из кирпичиков, полукубов). Стр.84	Составление рассказа по картинке. « Гроллейбер и игрушки» цель; учить составлять рассказ по картинке. Стр.59	« посадка лука» Цель: закрепить представление о последовательности трудового процесса. Стр.43
«наш новый	Ориентировка во	« колобок			Как кресло стало	Составление	

зеленый друг» Цель; внести в группу новое комнатное растение Стр.49	времени зима. количество и счет число 4. Геометрические фигуры. Квадрат. Стр.37	покатился по дорожке» Цель; продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Стр.88			раскладным диваном ( из кирпичиков и полукубов) Стр.86	описательного рассказа об игрушках; парохоме, лисе и петухе. Стр. 61	
---	--	--	--	--	---	---	--

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на февраль

месяц (младший возраст)

Познавательное	математика	Изо	Лепка	Аппликация	Конструирование	Развитие речи	Экологическое воспитание
1.«Экскурсия на кухню » Цель; расширить кругозор детей. Стр.52	2.количество и счет. закрепление число 4. Цель; продолжать знакомить с числом 4. Стр.40	5. рисование по замыслу « В некотором царстве» Цель; учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок. Стр.90	5.лепка сюжетная «Бай- бай, засыпай» Стр. 94	5.аппликация с элементами рисования « за синем морем, за высокими горами» Стр.92	Как лесенка превратилась в железную дорогу. Стр.88	3.Проведение игры «У Кати день рождения» Стр.63	8.рассматривания снегиря Стр.46

«Предметы вокруг нас. Мебель.» Цель; закрепить представление детей о качествах и свойствах. Стр.52	«Геометрическая фигура. Квадрат.» Логическая задача. Цель; отгадывать загадки на основе зрительного восприятия. Стр.40		Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Робин -Бобин Баробек» Стр.98	Аппликация из фантиков.(коллективная композиция) « лоскутное одеяло» Стр.96	Вот такие разные у нас машинки (из строительных материалов) Стр.90	Составление описательного рассказа об игрушках ; лисенке и медвежонке. Стр. 66-68	Закрепить представление о снегире стр.46
«Предметы вокруг нас. Мебель.» Цель; закрепить представление детей о качествах и свойствах. Стр.53	«Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4. Цель ;учить различать равенство и неравенство группы предметов выражая результаты. Стр.42			Аппликация с элементами рисования « Робин красношейка» Стр.100	Как мы построили гараж для машины ( из кирпичиков) Стр.92	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Стр.69-71	Сравнение китайской розы с бальзамином Стр.47
Подарки зимы. Цель; закрепить представление детей о зиме. Стр.53	Геометрические фигуры. Прямоугольник. Цель; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. Стр.42	Рисование предметное декоративное « постираем платочки и полотенца» Стр.102		Аппликация с элементами рисования (экспериментирования) Мойдодыр Стр.104	Как морковь превратилась в сосульку Из фольги. Стр.96	Описание овощей и фруктов. Стр.72 - 74	

Познавательное	математика	Изо	Лепка	Аппликация	Конструирование	Развитие речи	Экологическое воспитание
1.Экскурсия поздравление женщин сотрудниц детского сада. Стр.55	2.Ориентировка во времени .Весна. Количество и счет 5. Стр.17	5. рисование с элементами аппликации. « Цветы для мамочки» Стр.108	5.Лепка экспериментирование «сосульки вообразульки» Стр. 110	5.Аппликация декоративная ( по мотивам бумажного фольклора) « Букет цветов для мамы» Стр.106	«Вот какие разные у нас дорожки» Цель; создать условия для свободного выбора материалов. Воспитывать интерес к конструированию. Стр.16	3.Пересказ сказки «курочка ряба» Цель; учить пересказу знакомых им литературных произведений составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Стр.16	8.Формировать представление детей о первых осенних изменениях в периоде изменения в погоде. Стр.35
«Предметы вокруг нас» Стр.55	Величина закрепление большой, поменьше, маленький. Стр.17	Рисование с элементами обрывной аппликации « сосульки плаксы» Стр. 112	Лепка предметная « веселая неваляшка» Стр.114	Аппликация с элементами рисования « неваляшка танцует» Стр.116	Как мы построили стол на четырех ножках Стр.98	Пересказ сказки « козлята и волк» Стр. .77	
« предметы вокруг нас. Помощники швей» Стр.56	Количество и счет. Закрепление число 5. Стр.18	Рисование экспериментирование « солнышко, солнышко раскидай колечки» Стр.120	Лепка с элементами экспериментирования Конструирования «мостик (по сюжету стихотворения)» Стр.124	Аппликация с элементами рисования «ходит в небе солнышко» Стр. 118	Как кресло превратилось в тумбочку Стр.100	Описание предметов посуды Стр.78	Составление рассказа О комнатном растении Стр.49

Экскурсия в методический кабинет. Стр.58	Ориентировка во времени . Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. Стр.18			Аппликация с элементами рисования « ручеек и кораблик». Стр.122	Как тумбочка превратилась в шкаф Стр.102		

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на апрель

месяц (младший возраст)

Познавательное	математика	Изо	Лепка	Аппликация	Конструирование	Развитие речи	Экологическое воспитание
----------------	------------	-----	-------	------------	-----------------	---------------	--------------------------

1.Предметы вокруг нас. Одежда. Стр.60.	2.Количество и счет. Сравнение 4 и 5. Стр.48	5. Рисование и аппликация «Почки и листочки» Стр.126	5. Лепка с элементами конструирования. Мостик. Стр.124	5.Аппликация с элементами рисования « ручеек и кораблик. Стр.122	Как сугробы превратились в ручейки и лужи. Стр.104	3.название предметов мебели употребление пространственных предметов. Стр.81	8. « путешествие в весенний лес» Стр.49
Помоги зеленым друзьям. Стр.6	Геометрические фигуры. Овал. Логическая задача. Стр.48	Рисование с элементом аппликации « Божья коровка) Стр.132	Лепка сюжетная « Птенчики в гнездышках»	Аппликация предметная с элементами рисования « флажки тонкие разные» Стр. 134	Как опасный мостик стал безопасным. Стр.108	Составление рассказа на тему из личного опыта. Стр.83	
Пересадка комнатных растений Стр. 61	Ориентировка во времени. Времена года. Стр.49	Рисование предметное « я флажок держу в руке». Стр-136	Лепка сюжетная. « ути, ути уточки» Стр. .130		Как лодка превратилась в кораблик. Стр.110	Составление рассказа по картине «кошка с котятами» Стр.85	Сравнение дерева с кустарником. Стр.51
Экскурсия « зеленый детский сад» Стр.62	Геометрическая фигуры. Закрепление овал. Ориентировка в пространстве закрепление слева, справа. Стр.49				Как лодка превратилась в ракету. Стр.112	Составление рассказа по картине « куры» Стр.87	

Познавательное	математика	Изо	Лепка	Аппликация	Конструирование	Развитие речи	Экологическое воспитание
1.Экскурсия (по выбору детей) Стр.65	2.	5.Рисование декоративное «расписные игрушки» Стр.140	5.Лепка рельефная декоративная «Филимоновские игрушки свистульки» Стр.138	5. Аппликация обрывная « носит одуванчик желтый сарафан».	Вот какие красивые у нас клумбы Стр.116	3.состовление описательного рассказа о животных по картинке. Стр.90	8.сравнение одуванчика с тюльпаном. Стр.52
«Подарки весны» Стр.65		«Цыплята и одуванчики» Стр.142			«как мы запускаем праздничный салют» Стр.118	Составление описания по предметной картинке. Стр.91	
Занятие беседа « что подарит лета нам»					Вот какие красивые домики у нас в деревни . Стр.120		
«Вот такие мы большие» Стр.66					Как наш город рос, рос и вырос. Стр.122		



Песенки, потешки, заклички: «Котик», «Петушок», «Водичка», «Расти коса», «Солнышко», «Пальчик-мальчик», «Зайнышка, попляши», «Ночь пришла», «Сорока, сорока», «Еду-еду к бабе, к деду», «Тили-бом! Тили-бом», «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Ай, качи-качи-качи», «Жили у бабуси», «Чики-чики-чикалочки», «Кисонька-мурысенька», «Заря-заряница», «Травка-муравка», «На улице три курицы», «Тень, тень, потетень», «Курочка-рябушечка», «Дождик, дождик, пуще», «Божья коровка», «Радуга-дуга», «Ух ты, Ванечка, дружок», «Огуречик, огуречик», «Ворон», «Улитка», «Иголка», «Как у нашего кота».

Сказки: «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса», «Бычок — черный бочок, белые копытца», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Теремок», «Маша и медведь», «Лиса, заяц и петух», «Курочка и мышата», «Зимовье зверей», «Петушок и бобовое зернышко», «Коза-дереза».

#### **Фольклор народов мира.**

Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки: украинская «Рукавичка», венгерская «Два жадных медвежонка», словацкая «У солнышка в гостях», белорусская «Пых», английская «Три поросенка».

#### **Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия: Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки», «Самосвал», «Игра в стадо», «Уехали», «Я расту», Г.Бойко «Петушок у нас горластый», В.Орлов «У ежей подрост ежонок», В.Мирович «Зайка серый умывается», В.Волина «Солнечные зайчики играют на стене», А.Шибяев «Подружки», Н.Саконская «Где мой пальчик?», Е.Трутнева «С новым годом!», Я.Аким «Мама», К. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Телефон», «Цыпленок», «Федорино горе», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», И.Ерофеева «Времена года», С.Черный «Крокодил», Г.Ладонщиков «Братик Витя», О.Корнеева «Где ночует Дед Мороз?», В.Лиходед «Детский праздник», Е.Лаврентьева «Дружок, квадратик и кружок», О.Крас «Нужные машины», О.Иванова «Умные машины», А.Красильников «Нехочуха», И.Гурина «Елочка», Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться», В.Борисов «Правила для щенка», З.Александрова «Елочка», О.Нестерова «Скорая помощь», Л.Яковлев «Про Петю», А.Крылов «Кот Василий», «Лев», «Сверчок», «Зима», «Неприятный случай», «Как получилась зима», «Как лечили петуха», Р.Кудашева «Петушок», С.Маршак «Детки в клетке», «Усатый полосатый», С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».

Проза: К.Чуковский «Цыпленок», М.Пришвин «Еж», А.Крылов «Как лечили петуха», «Неприятный случай», Т.Папорова «Так сойдет», А.Толстой «Три медведя», Б.Житков «Храбрый утенок», Н.Сладков, Н.Чарушин «Бобровый пруд», С.Козлов «Как львенок и черепаха пели песню», С.Летова «Щенок в лесу», В.Сутеев «Под грибом», «Кто сказал мяу?».

#### **Произведения зарубежных писателей**

Ш.Перро «Красная шапочка».

### **3.6. Особенности организации предметно-пространственной среды средней группы.**

Созданная группе развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,
- возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения,
- учет национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей,
- соблюдение требований нормативно-правовых документов.

Пространство группового помещения организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплексирования и свободного зонирования:

Познавательное развитие:

- центр умных игр,
- центр экспериментирования,

Речевое развитие:

- книжный центр «Библиотека», «Почитай-ка», «Читальный зал»
- центр развитие моторики «Шнурки-затейники», «Веселая мозаика»

Физическое развитие:

- центр подвижных игр.

Художественно-эстетическое развитие:

- центр детского творчества «Разноцветный мир»,
- центр ряжения и театрализованных игр «В гостях у сказки»,
- центр музыкальных игр «Наш оркестр»,

Социально-коммуникативное развитие:

- центр для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Строители», «Ателье», «Семья», «Магазин» и т.д.,
- центр для гендерных игр «Юные хозяйки» и «Наши защитники»,
- уголок Донского края.

### 3.7 Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада №49 на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	Международный день мира – 21 сентября	Всемирный день туризма – 27 сентября		
	День Знаний – 1 сентября			
октябрь		Всемирный день хлеба – 16 октября		Международный день пожилых людей. Международный день Музыки – 1 октября
	Праздник «Покров» - 14 октября			
Ноябрь	День народного единства – 4 ноября	День рукоделия – 16 ноября		День Матери-Казачки – 28 ноября
Декабрь	Новогодний утренник			Международный день инвалидов – 3 декабря
Январь	Всероссийская Акция памяти «Блокадный хлеб» с 18 по 27 января		Всероссийский день зимующих птиц - 15 января	Колядки на Дону – 13 января
Февраль	День освобождения города Новочеркаска от фашистских захватчиков – 13 февраля			Масленица на Дону – с 28 февраля по 6 марта

	День защитника Отечества – 23 февраля			
Март		Сороки или жаворонки – 22 марта	Всемирный день водных ресурсов – 22 марта	Международный женский день – 8 марта
				Всемирный День театра – 27 марта
Апрель	День космонавтики – 12 апреля		Международный день птиц – 1 апреля	Всемирный День здоровья – 7 апреля
				Международный день танца – 29 марта
Май	День Победы – 9 мая	Праздник Весны и Труда – 1 мая		Международный день Семьи – 15 мая
	День города Новочеркасска – 16 мая			
Июнь	Пушкинский день России – 6 июня		Праздник Троицы – 12 июня	
	День России – 12 июня			
Июль		День российской почты – 12 июля		Международный день дружбы – 30 июля
Август	День физкультурника – 2-я суббота	День строителя – 2-е воскресенье		Международный день светофора – 5 августа
	День Российского флага – 22 августа			

### 3.8 План

#### мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

на 2022–2023 учебный год

Младшая группа (3–4 года)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Сентябрь</b>	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Природоохраняемая акция «Сохраним цветок»	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
<b>Октябрь</b>	Беседа «Моя семья»	Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья»	Проект (рисование) «Портрет семьи»	Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся»
<b>Ноябрь</b>	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы)	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
<b>Декабрь</b>	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Музей друзей и дружбы – что мы там видели
<b>Январь</b>	Проект «Мой родной город»	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом»	Беседа «Домашние животные у нас дома»	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками»
<b>Февраль</b>	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном	Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о	Беседа «Как стать сильным»

	городе	рябину поскорей»	том, что папа проявляет заботу о своей семье	
<b>Март</b>	«Я и моя мама»	Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую»	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых	Проект «Помоги растению»
<b>Апрель</b>	«Рассказы о своей семье»	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом, в котором мы живем»	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный»
<b>Май</b>	Целевая прогулка по украшенной к празднику улице	Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий праздничный салют»	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В. Степанова «Наша природа»	Беседа «Наш город»
<b>Июль</b>	Познавательное развитие «Труд воспитателя»	Физкультурный досуг «В здоровом теле здоровый дух»	«Друзья наши меньшие»	Беседа «Город – моя родина»
<b>Август</b>	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от гли спасите»	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья»	Рассматривание фотоальбома «Мой город» – изучение зданий и памятников	«Наша дружная семья»

			города	
--	--	--	--------	--

## Приложение 2

план работы с родителями.

## Приложение 3 Режим двигательной активности детей младшей группы

№	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной активности
1.	<u>Физкультурно-оздоровительная работа</u>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут
1.2	Физкультминутки	Ежедневно (по мере необходимости) 4 минуты
1.3	Динамические перемены	Ежедневно 10 минут
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на улице	Ежедневно: утро 25-30 минут вечер 20-25 минут
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно: утро 15-20 минут вечер 10-15 минут
1.6	Оздоровительный бег на улице	2 раза в неделю 2-4 минут
1.7	Дозировка ходьбы в конце прогулки	Ежедневно 5 минут
1.8	Бодрящая гимнастика после сна (корректирующая, адаптационная, дыхательная) в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно 10 минут
2.	<u>Непосредственно-образовательная деятельность</u> по физическому развитию и музыкальной культуре	3 и 2 раза в неделю 15 минут (одно на воздухе)
3.	<u>Физкультурно-массовая работа</u>	
	Физкультурный и музыкальный досуги	2 раза в месяц 15 минут
	Игры-соревнования между возрастными группами	1 раз в год 20-30 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
4.	<u>Самостоятельная двигательная активность ( в группе и на прогулке)</u> (Игровые упражнения, игры малой подвижности ,самостоятельная деятельность детей со спортивным оборудованием в группе )	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей : первая и вторая половина дня по 40-80 минут
	<b>Итого: двигательная активность (приблизительно)</b>	<b>181-268 минут</b>

37	21.05-25.05	Мой город	
38	28.05-31.05	Скоро лето	

#### Приложение 4

#### Списочный состав детей

МБДОУ детский сад № 49 на 01.09.2022г.

2 младшая группа № 1 («Березка» 3-4 года)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Дата рождения
1	Азизов Богдан	07.05.2019
2	Аругюнян Амелия	10.06.2019
3	Баймухаметов Даниил	26.04.2019
4	Будяков Сергей	23.11.2018
5	Васильева Кристина	25.03.2019
6	Гапонова Карина	05.06.2019
7	Гергаев Сармат	16.07.2019
8	Датченко Валерия	05.05.2019
9	Добрынин Никита	01.01.2019
10	Есипенко Ангелина	26.11.2019
11	Журихина Валерия	30.08.2019
12	Кислов Максим	20.08.2019
13	Клейменов Даниил	14.04.2019
14	Корбут Полина	27.06.2019
15	Курочкин Игорь	17.06.2019
16	Лосева Юлия	14.02.2019
17	Лукина Евангелина	26.01.2019
18	Мишин Максим	26.04.2019
19	Муртузов Хасан	17.05.2019
20	Муртузов Хусен	17.05.2019
21	Никитина Мария	26.03.2019
22	Новиков Константин	14.01.2019
23	<b>Рамазанов Марк</b>	24.07.2019
24	Рамазанов Назир	30.01.2019
25	Распопов Максим	14.09.2019
26	Синьков Матвей	26.06.2019
27	Терещенко Николай	05.01.2019
28	Ткаченко Артем	16.07.2019
29	Чайченков Руслан	07.03.2019
30	Шахназов Амир	29.05.2019
31	Шевердяева Виктория	10.02.2019